



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de secundaria en una  
institución educativa de San Martín de Porres

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación

**AUTOR:**

Br. López López, Gerónimo Fredi (ORCID: 0000-0002-7043-8724)

**ASESOR:**

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A la memoria de mis queridos padres, Rosa y Bernardo por su constante motivación desde mi infancia, para alcanzar mis metas y mi autorrealización personal.

A mi esposa Gloria por su comprensión, apoyo permanente, a mi hijo Mateo que es, mi fuente de inspiración, para mi crecimiento profesional.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida, por guiarme hacia el camino del bien, para servir a mi país.

Al, Dr. Noel Alcas Zapata por su apoyo constante en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mis alumnos de quinto grado de secundaria institución educativa José Carlos Mariátegui distrito de San Martín de porras por su colaboración en el desarrollo del cuestionario para el presente estudio.

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Posgrado

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Gerónimo Fredi López López, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de San Martín de Porres" presentada, en 62 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría. De conformidad con la Resolución de

Vicerrectorado Académico N° 0001 N° 1667-2020/UCV-EPG. IN.

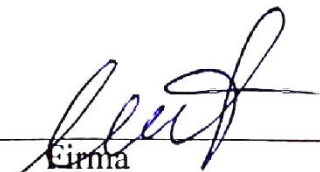
Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 november del 2019.

  
Firma

Br. Gerónimo Fredi López López

DNI: 0854282

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de San Martín de Porres.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Educación.

Espero que mis modestos aportes contribuyan de alguna manera en la solución de la problemática de la convivencia escolar en especial, en los aspectos relacionados con lo democrático, inclusivo y pacífico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, de San Martín de Porres.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y la Operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias

El autor

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Método</b>	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Variables, Operacionalización	18
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Procedimiento	22
2.6 Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	22
<b>III. Resultados</b>	23
<b>IV. Discusión</b>	30
<b>V. Conclusiones</b>	34
<b>VI. Recomendaciones</b>	35
<b>Referencias</b>	36
<b>Anexos</b>	41
<b>Anexo 1. Matriz de consistencia</b>	41

<b>Anexo 2.</b> Instrumentos	43
<b>Anexo 3.</b> Resultados del análisis de fiabilidad	44
<b>Anexo 4.</b> Base de datos de la prueba piloto	46
<b>Anexo 5.</b> Base de datos de la muestra	47
<b>Anexo 6.</b> Certificados de validez de contenido	51
<b>Anexo 7.</b> Autorización	54



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Convivencia Escolar 19
Tabla 2	Población de estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. 20
Tabla 3	Validez por juicio de expertos del instrumento 21
Tabla 4	Niveles y frecuencia de la variable 23
Tabla 5	Niveles y frecuencia de la dimensión convivencia inclusiva. 24
Tabla 6	Niveles y frecuencia de la dimensión convivencia democrática 25
Tabla 7	Niveles y frecuencia de la dimensión convivencia pacífica. 26
Tabla 8	Comparación de la Convivencia Escolar presencial en estudiante del quinto grado de Secundaria en una institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres. 27
Tabla 9	Estadístico de “U” de Mann – Whitney de la Convivencia Escolar presencial en estudiante de quinto grado de Secundaria en una institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres. 28
Tabla 10	Comparación de las dimensiones de la convivencia escolar. 29

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1      Diseño de Investigación	18
Figura 2      Convivencia escolar del estudiante.	23
Figura 3      Convivencia escolar inclusiva.	24
Figura 4      Convivencia escolar democrática.	25
Figura 5      Convivencia escolar pacífica.	26

## **Resumen**

El objetivo de este estudio fue determinar las diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.

El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo comparativo, la investigación utiliza la estadística como una de sus herramientas para el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados. Asimismo, se utilizan los procedimientos del método científico como una estrategia científica general y unitaria. El muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia, la muestra del estudio estuvo constituida por 68 estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui.

En relación al objetivo general, al comparar la convivencia escolar del estudiante del quinto grado de secundaria, la cual se presenta con un nivel de significancia de  $p=0.873>0.05$ . Por lo tanto, se concluye que no existe diferencia significativa en el nivel de la convivencia escolar de estudiantes de la mencionada institución. En cuanto a los resultados hallados con relación a las dimensiones Convivencia, Inclusiva, Convivencia Democrática y Convivencia Pacífica, se concluye que no existe diferencia significativa en el nivel de las dimensiones mencionadas en los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.

**Palabras claves:** Convivencia escolar, convivencia pacífica, convivencia inclusiva.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the differences determined in the levels of school coexistence in students of fifth grade of Secondary of the educational institution José Carlos Mariátegui of San Martín de Porres.

The study is of quantitative approach, basic type and comparative descriptive design, the research uses statistics as one of its tools for the collection, processing, analysis and presentation of results. Likewise, the procedures of the scientific method will be used as a general and unitary scientific strategy. The sampling was non-probabilistic intentional for convenience, the study sample consisted of 68 fifth-grade high school students from the José Carlos Mariátegui educational institution.

In relation to the general objective, when comparing the school coexistence of the fifth grade high school student, which is presented with a significance level of  $p = 0.873 > 0.05$ . Therefore, it is concluded that there is no significant difference in the level of school coexistence of the students of the mentioned institution. Regarding the results found in relation to the dimensions of Coexistence, Inclusive, Democratic Coexistence and Peaceful Coexistence, it is concluded that there is no significant difference in the level of the dimensions determined in the fifth grade secondary students in the I.E. José Carlos Mariátegui from the San Martín de Porres.

**Keywords:** School coexistence, peaceful coexistence, inclusive coexistence.

## **I. Introducción**

El fomento de una adecuada convivencia escolar ha adquirido gran relevancia en las últimas décadas, convirtiéndose en un objetivo de la educación moderna, ya que se considera como pilar fundamental para el desarrollo eficiente de los procesos de enseñanza aprendizaje, bajo esta premisa actualmente se viene implementando normas que mejoren la convivencia en las aulas. Los sistemas educativos modernos han venido desarrollando lineamientos políticos que aborden la convivencia escolar desde un enfoque integral; cabe indicar que en nuestro país existen estudios que identifican esta problemática, determinando los factores que impiden una armónica convivencia en las escuelas, las mismas que afectan las prácticas formativas aplicadas por los maestros al interior de las aulas, considerando que las escuelas son espacios donde los estudiantes se interrelacionan, poniendo en práctica su experiencia personal, independientemente de su contexto cultural, como sostiene la Unesco (2008).

El proceso de inclusión, convivencia democrática y desarrollo de una cultura de paz, se convierte en un medio que favorece el correcto desarrollo de las relaciones humanas, así como ayuda a resolver conflictos o prevenir situaciones de agresión o violencia que derivan en el fracaso escolar, en la actualidad se convierte en uno de los propósitos de la educación moderna y misión de la escuela de hoy. Asimismo según estudios llevados a cabo a nivel internacional, se demuestra que no es suficiente con eliminar los índices de la violencia escolar y mejorar el clima escolar, sino que más importante es promover una sana convivencia escolar, entendido ello como la activa relación entre los agentes educativos basados en el desarrollo de la ética, las habilidades sociales, emocionales así como el componente cognitivo en los estudiantes, es un elemento que forma parte del proceso formativo educacional en el que la participación del alumnado es vital (Tuvilla, 2004).

En Latinoamérica en los noventa se comenzaron a promulgar leyes relacionadas con la convivencia en las aulas, las mismas que se convirtieron en políticas de estado sobre violencia y convivencia escolar, esto siguiendo los lineamientos de organismos multilaterales, como el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, que entienden la importancia de desarrollar una cultura de respeto y sana convivencia en las nuevas generaciones, por tanto la convivencia escolar se transforma en un medio para lograr fines sociales mucho más elevados (Ascorra, López, Litichever y Ochoa, 2019).

Nuestro país está llevando a cabo múltiples esfuerzos con el objetivo de mejorar la convivencia en las aulas y erradicar de esa manera la violencia en las escuelas, por ello el Ministerio de Educación a través del Decreto Supremo (D.S.010-2012-ED) establece directivas que buscan fomentar la convivencia escolar sin violencia, regulando de esta manera los procesos que permiten proteger y atender las diversas situaciones de violencia y acoso que se pueden presentar entre alumnos, para ello se ha tomado en cuenta su diversidad cultural, y las características socio económicas culturales presentes en nuestro país. Desde el 2013 al 2019 se cuenta con un registro nacional de los diferentes tipos de violencia que se dieron en las escuelas a través del Sistema Especializado Reporte de Casos sobre Violencia Escolar – conocido como Siseve, este portal ha registrado en todo este tiempo 26, 446 casos, de los cuales violencia física son 14,470, violencia psicológica 9,932, violencia verbal 11,314, violencia sexual 3,782, violencia con armas 200, violencia por internet/celular 912 y Hurto 375, tal como lo refiere Minedu (2019).

Estos resultados no están ajenos a la situación de la institución educativa José Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito de San Martín de Porres donde se evidencia conductas inadecuadas de los estudiantes de secundaria, quienes presentan problemas relacionados con la tolerancia a los compañeros que son diferentes, la inclusividad no se ha desarrollado en ellos, mostrándose casos permanentes de intolerancia, que devienen en abuso y violencia en todas sus formas, otro factor que es importante analizar es el relacionado con el constante incumplimiento de los acuerdos, así como el poco interés para asumir responsabilidades en cuanto a sus deberes académicos, esto va en contra del principio de convivencia democrática que se debe practicar en las aulas de clase, la falta de respeto entre estudiantes, se origina en el poco manejo de su emociones, expresándose con términos groseros, mostrándose en ocasiones impulsivos y violentos, aparecen problemas frecuentes en las relaciones sociales entre iguales, y con los docentes, amenazas, sustracción de bienes entre compañeros, todo ello contradice el principio de convivencia pacífica necesaria a cultivar en las escuela moderna. Estas actitudes repercuten negativamente en el buen desarrollo de las clases, y tienen su impacto en toda la comunidad educativa, que en ocasiones terminan en conflictos o castigos punitivos o sanciones para los estudiantes infractores.

Por tal motivo, se considera importante realizar el presente estudio a fin de conocer la problemática y la practica formativa de la convivencia en las aulas desde la óptica del alumnado y describir los elementos que afecta la convivencia áulica así como los procesos pedagógicos; dichos resultados contribuirán a plantear y/o reformular las diversas propuestas de intervención que mejoren la convivencia en la escuela, que permitan promover una comunidad educativa para el desarrollo integral del estudiante, ser un buen ciudadano practicado los saberes del conocer, actuar, ser y convivir y por ende con mayores aprendizajes. En tal sentido surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres?

La investigación se propone establecer la existencia de diferencias significativas en relación a la convivencia escolar en la institución mencionada, ya que no existen datos comparativos de ello, los resultados nos permiten conocer cómo se lleva a cabo la interacción social entre estudiantes en la escuela mencionada, evaluando su nivel de convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica. Todo ello será contrastado con el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, esto permitiría tener una visión sobre lo que se puede mejorar sobre este importante tema, intercambiando experiencias o medidas exitosas en beneficio del desarrollo de la sana convivencia escolar.

En la actualidad la convivencia escolar se viene estudiando desde perspectivas diferentes, enfatizando la importancia en la cultura de paz, que se debe promover en los diferentes actores que involucra el proceso del desarrollo de una convivencia apropiada en las aulas. En relación a los trabajos internacionales se tiene a Londoño, Estrada y Alvarado (2018), realizaron un estudio en Medellín, cuyos resultados demuestran que los estudiantes con factor riesgo tienen en un 45% a padres que no cuentan con empleo, otro hallazgo es la baja confianza entre estudiantes, padres y docentes, así como el escaso compromiso de los apoderados con la escuela se da en un porcentaje promedio alto. Por otro lado, Camacho, Ordóñez, Roncancio Ariza y Vaca (2017) evaluaron la inteligencia emocional y la convivencia en la escuela, demostrando la importancia de potencializar las habilidades emocionales de los alumnos a favor de una buena interacción con la escuela y familia; plantean desarrollar propuestas educativas que aborden las competencias emocionales y las relaciones afectivas de manera positiva en la convivencia escolar.

Fierro y Carbajal (2019) realizaron un análisis documental orientado sobre la convivencia y los principales enfoques teóricos que la sustentan, como parte de sus conclusiones, proponen un concepto de convivencia sustentado en el enfoque de la justicia social, llevada al ámbito educativo y estructurada en tres aspectos de la convivencia en las escuelas: pedagógico-curricular, organizativo-administrativo y socio-comunitario. Pacheco (2018) sostiene, en las escuelas los lazos de amistad están debilitados entre los estudiantes, y hay confusión entre el juego y la violencia, que se va interiorizando como una forma de diversión, construyendo modelos de convivencia social, el informe es importante porque aborda elementos claves como la educación emocional, la atención a la diversidad, los trabajos cooperativos y el aprendizaje. Finalmente Fuentes y Pérez (2019) buscaron comprender la convivencia en las escuelas desde la óptica de las familias de los estudiantes, se demostró una buena percepción en la relación estudiantes - maestros sin embargo, entre estudiantes se presentan niveles altos de peleas, apodos e insultos, se demostró que la mayoría de los conflictos están focalizados en un grupo minoritario de alumnos con conductas disruptivas violentas, ello se convierte en generador del mal clima escolar, ante ello los padres solicitan implementar una estrategia o programa transversal que mejore la convivencia.

Sobre los estudios a nivel nacional se encuentra investigaciones de la convivencia escolar como Cáceres (2017) buscó relacionar las habilidades sociales y la convivencia escolar, los resultados hallados demostraron que si existe relación de variables ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ) encontraron que la percepción de la convivencia 79% y conflictividad escolar 90% a nivel regular, por lo que confirma la existencia de los conflictos existentes alrededor de la convivencia escolar, como problemas de respeto, comunicación, empatía, las reglas de convivencia en la escuela. También Sánchez (2019) realizó un estudio sobre las estrategias de mejora de la convivencia en la escuela a través de la participación activa para estudiantes de Amazonas, en cuanto a los resultados demostraron que la dimensión relación docentes con grupos de aula es la más alta con un 47.1%, en cuanto a la dimensión relación entre padres y grupos se da en el 38.2%, luego la dimensión relación entre docentes y estudiantes con el 20%; la dimensión con más baja puntuación fue la relación entre integrantes del grupo.



Asimismo, Átala (2018) analizó la convivencia escolar y la influencia de esta en las acciones de bullying en alumnos de secundaria, llegando a la conclusión que, si existe influencia de la convivencia escolar sobre el bullying en la muestra participante, se demostró que la convivencia inclusiva, democrática y pacífica influye significativamente, en inclusión, cuando existe una mejor convivencia escolar hay menor bullying. Otro resultado de fue el de Barrientos y Yraha (2018) quienes analizaron la relación entre aprendizaje y convivencia democrática, basado en el proyecto Comunidades de Aprendizaje, los indicadores hallados demostraron altos y muy altos niveles de predisposición para el aprendizaje y la convivencia democrática, en síntesis ambas variables tienen correlación positiva considerable (0,678) y altamente significativa (0,01) en conclusión se demostró que los resultados más altos se hallan en las estudiantes mujeres, de primaria y de zonas rurales. Finalmente, Portocarrero (2019) buscó comprobar la influencia del Programa Todos Unidos en la convivencia escolar del nivel primario, demostrándose que dicho programa influye en el desarrollo de la convivencia escolar ( $R_p = 18,00$ ;  $S_r = 630,00$ ) los cuales fueron significativos ( $Z = -5,169$ ;  $Sig. = ,000$ ;  $p < .005$ ), se demostró mejoras de parte de los alumnos con relación al cumplimiento de normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales. La dimensión comunicación educativa logró el 94% de cumplimiento.

A finales del siglo pasado, se puso en agenda social en el mundo la importancia de la sana convivencia escolar, esta surgió como una perspectiva que confrontaba una problemática relativa a la convivencia en los colegios. Adicional a las variables externas que influyen en la dinámica escolar, se comenzó a entender el impacto de los procesos de exclusión y de fracaso escolar de los alumnos, los mismos que están ligados a las relaciones interpersonales propios de las aulas de clase. La teoría de la sana convivencia como principio de la educación lo hallamos en el Informe Delors donde quedó plasmado el debate para las distintas sociedades y gobiernos del mundo, sobre el proceso de aprender a convivir y su importancia para la sociedad del futuro, dándole un rol como fundamento educacional base (Delors, 1996). Al considerar el "aprender a vivir juntos" como base y sustento del aprendizaje moderno y objetivo actual de los sistemas educativos, la Comisión presidida por Delors analizó a profundidad el impacto de los procesos educativos y su contribución en el desarrollo del respeto por otras personas, por la diversidad cultural, así como por los valores espirituales, esto incluye el desarrollo de programas académicos y sociales que ayuden a resolver pacíficamente los conflictos.

Luego de este informe pionero el análisis de la convivencia en las aulas se ha extendido en los países Latinoamericanos viéndose favorecido con los resultados de investigaciones, proyectos y evaluaciones dirigidas a las escuelas públicas relacionadas con la convivencia escolar (Carbajal, 2018).

El enfoque teórico que sustenta la convivencia en las escuelas, es mucho más antiguo que los postulados que encontramos en el informe Delors, para encontrarla en la axiología y el entendimiento de los valores, esto debido a que las reglas que enmarcan la sana convivencia se sustentan en los valores éticos, morales y cívicos, según Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017). Diversas teorías sobre el aprendizaje de las reglas del trato social sustentado en los valores concuerdan que este es asimilado de manera natural desde la infancia, ya que el menor va asumiendo los protocolos de comportamiento que son inculcados por la sociedad a través de la familia, tal como lo sustentan Hersh, Paolitto, y Reimer (1998) citados por Alvarado (2019) en su teoría sobre las Bases Axiológicas de la Familia, al mencionar que los niños en sus primeros años aprenden las normas del buen comportamiento sin comprender a cabalidad el propósito que estas tienen, además aun no son capaces de actuar acorde con ellas, cuando llegan a los 6 años los niños comienzan a ser capaces de asumir roles y funciones, el infante comienza a discriminar las diferentes perspectivas que existen sobre cada tema y sobre todo a diferenciarlas de la propia, también refieren que esto se produce cuando el infante se encuentra facultado para asumir el papel del otro, valorando de esa manera su propia exigencia frente a la del otro (Tuvilla, 2004).

Los principios de la convivencia escolar, también tienen su origen en las teorías del Desarrollo Moral, esta propuesta tiene como principales referentes a Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, según Alvarado (2019). Sin embargo el estudio de los valores aplicados a la convivencia entre pares se remonta a los filósofos griegos clásicos como Sócrates quien analiza la moral y la lógica relacionando ambos conceptos, para el filósofo heleno sólo se puede entender los aspectos morales a través de la lógica como bases de sus acciones y de las determinaciones, para ello se partía del principio de que por naturaleza los hombres desean hacer y alcanzar el bien, pero la ausencia de la lógica los lleva a realizar lo que deben hacer, según Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017). Por tanto, los individuos deben clarificar su pensamiento

de manera lógica para evitar realizar acciones inmorales, posterior ello el avance del entendimiento de la moral en la edad medio estuvo subyugado por la religión en la edad media, desligándose de esta a partir de la edad moderna (Tuvilla, 2004).

Es en el siglo XX donde se analiza la convivencia entre pares y su relación con la moral, alejándola de todo sesgo religioso, surge en ese contexto la perspectiva de la Teoría de Jean Piaget, citado por Cerda (2018) quien establece en su propuesta dos etapas para entender el desarrollo moral en los hombres y por ende su relación con el aprender a convivir con otros pares: a) Heteronomía moral aquí se ubica a los niños menores de 10 años; la propuesta nos refiere a sub etapas dentro de la misma, en los primeros años se caracteriza por el respeto a las normas por parte de los niños aunque no la entiendan totalmente, la segunda sub etapa se lleva a cabo entre los siete a diez años, Piaget lo denomina realismo moral, donde los deberes y normas se convierten en algo objetivo, estas se materializan en acciones evidentes y reales, a esto se le denomina la heteronomía del deber, la persona entiende que las normas y reglas se tienen que cumplir, están hechas para ser acatadas y para cumplirlas, el no obedecerlas deviene en un castigo así como su cumplimiento deriva en recompensas. b) Autonomía Moral se produce desde los 10 años en adelante aproximadamente; en este periodo el niño va comprendiendo la flexibilidad de las normas, va comprendiendo que las reglas están llanas a interpretarlas, es decir que las normas tienen puntos de vista para evaluar y analizar, bajo este enfoque se entiende que la acción moral no siempre se ajusta a las reglas, sino que es conveniente establecer criterios propios para su accionar, estos deben sustentarse en la empatía y reconocimiento de los derechos de los demás, tal como lo reafirma Cerda (2018).

Otra teoría que analiza los valores como sustento de la convivencia en la interacción humana es la de las etapas del desarrollo moral según Kohlberg citado por Emre, Ozcano y Tabel, (2018). Este psicólogo norteamericano, consideró que la clasificación planteada por Piaget para el desarrollo del juicio moral era incompleta, por considerar que era muy general e imprecisa, también realiza una crítica respecto a la relación entre maduración de la moral, y madurez del intelecto con la influencia del entorno, según Kohlberg (1992) citado por Emre, Ozcano y Tabel, (2018). Tomando como base la crítica realizada perfeccionó las técnicas de recolección de datos trabajadas por Jean Piaget, concluyendo que las dimensiones cognitivas del juicio moral determinan la evolución y desarrollo de la moral y del juicio moral, después de ello,

la acción y los preceptos morales serán más comprensibles y predecibles. En resumen, propone conocer el desarrollo moral de las personas, las mismas que van terminar en los juicios morales, que son a su vez un elemento importante dentro de la convivencia porque los límites y alcances propios de la interacción social lo determina el mismo hombre a través de la sociedad organizada, según García, Grau López (2016).

En su propuesta Kohlberg determina seis etapas del desarrollo del juicio moral, ubicadas en tres sub temas que son: 1) Pre Convencional, convencional; 2) Pos Convencional y 3) De Principios (Kohlberg, 1992). Al analizar cada una de ellas tenemos que dentro del orden Pre Convencional surgirían las siguientes etapas *a) Etapa primera:* conocida como la fase de la obediencia y el castigo; es decir que lo justo y correcto es no quebrar las reglas, implica el obedecer solo por el hecho de obedecer y no generar daños materiales (García, Grau & López, 2016). Hacer lo justo es un imprescindible y se hacen para evitar el castigo de las autoridades que detentan el poder. *b) Etapa segunda:* Conocida como la etapa del propósito e intercambio instrumental de la persona. Esta se caracteriza por que lo correcto y justo es respetar las normas cuando promueve un beneficio para alguien. Lo correcto y justo es conducirse basándose en los intereses y necesidades de la propia persona, así como dejar que los demás hagan lo mismo (García, Grau y López, 2016). Entender lo justo es comprender lo equitativo, se convierte, en una permuta, un pacto de iguales, bajo este principio las razones para actuar de manera correcta y justa se sustenta en satisfacer las necesidades e intereses propios, reconociendo además que el resto también tienen sus propios intereses.

Dentro del orden convencional encontramos. *c) Etapa tercera:* conocida como la fase de las expectativas, relaciones y conformidad entre las personas. Donde lo justo es vivir en concordancia con las personas que nos rodean de manera general, asumiendo el rol o papel del momento como padre, hijo, hermana, amigos, etc. El actuar con bondad y parecerlo se convierte en algo importante y es una demostración que nuestros motivos son buenos y estamos preocupados por los demás (García, Grau y López, 2016). Esta etapa es sinónimo de madurez implica el desarrollar relaciones mutuas, basadas en la confianza, la lealtad, el respeto y la gratitud según Agnihotri (2017). *d) Etapa cuarta:* es el periodo de los sistemas sociales y de la conservación de la conciencia; queda establecido que lo justo es ser responsable con las responsabilidades que aceptó, las leyes se tienen que cumplir, salvo situaciones extremas donde

se contradigan con otros deberes o se atenten con los derechos propios o ajenos, lo justo es aportar positivamente al grupo, la institución o la sociedad (García, Grau y López, 2016). Los fundamentos para actuar de manera justa se basan en el mantenimiento del correcto funcionamiento de las instituciones que garantizan el orden de la sociedad, el autorrespeto o la conciencia para cumplir con esas responsabilidades, según Agnihotri (2017).

Las dos últimas etapas que forman parte de la clasificación de Kohlberg están conformadas por e) *Etapas quinta*: la etapa del contrato social y de los hechos previos, aceptando que las personas tienen diversidad de valores y opiniones el mismo que está ligado a un grupo del cual uno mismo forma parte, según Agnihotri (2017). Existen razones para actuar de manera correcta y justa, una de ellas tiene que ver con el imperativo de la ley, por el bien de todos, como forma de protección de los derechos propios y el de los demás (García, Grau y López, 2016). *Etapas sexta*: donde se analiza la relación con la justicia, esta fase se orienta en función de los principios éticos universales, las leyes concretas o los acuerdos sociales, según Ato, López y Benavente (2013). Los principios universales se basan en la justicia y la dignidad de todos los seres humanos, tal como lo reafirman Armenta, Rodríguez, *et al* (2018).

La convivencia a nivel escolar según Grau, García y López (2016) se conceptualiza como las prácticas relacionales donde interactúan los agentes educativos y que incluyen todas las acciones diarias de las escuelas, las que a su vez se convierten en parte fundamental de las prácticas educativas, ya que permiten mejorar la convivencia, Para Pacheco (2018) La convivencia en las escuelas hace referencia a la coexistencia pacífica, basada en una interrelación positiva general, permitiendo el logro de los objetivos educacionales, todo ello en un ambiente de convivencia apropiado para el desarrollo integral. Fierro y Carbajal (2019) nos dicen que la convivencia entre iguales se basa en aceptar distintos puntos de vista, opiniones y estilos de vida diferentes a los nuestros, aunque no siempre estemos de acuerdo con ellas, tiene como fin el reconocer y respetar la singularidad de las personas, enriqueciéndonos de esa relación. Según la definición de Carbajal (2018) la convivencia se sustenta en las prácticas relacionales a los cuales se hace referencia, se evidencian en los procesos de enseñanza, manejo y cumplimiento de las reglas y normas, acuerdos, resolución de conflictos, evaluación, manejo de las diferencias, entre los estudiantes.

Rodríguez (2019) considera que para se lleve a cabo una convivencia armónica, se deben establecer acuerdos y normas que limiten nuestros comportamientos, de esta forma se garantiza la convivencia pacífica en las aulas, porque cada uno exige que se respeten sus derechos y aprende a respetar los derechos del resto. También Fuentes y Pérez (2019) consideraron que la convivencia escolar debe ser generadora de una Educación para la Paz, para ello conceptualiza que la convivencia se presenta como una alternativa para enfrentar los problemas de agresión y de exclusión en la escuela, por tanto, la convivencia se enfrenta positivamente a las diversas formas que tiene la violencia directa, esto incluye el origen de la misma. Así mismo García, Grau y López (2016) consideran el sentido de la convivencia en las escuelas desde un enfoque colectivo que se sustenta en el reconocimiento del otro, la valoración de la perspectiva ajena, la empatía y la cooperación, el desarrollo de estas competencias se convierten en herramientas adecuadas para que los estudiantes manejen asertivamente los conflictos interpersonales inherentes a la vida escolar.

Para Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015) la dinámica de convivencia escolar tiene rasgos comunes en cada escuela peruana y mundial, esto conlleva a resolver situaciones problemáticas relacionadas con la inclusión o exclusión, participación o discriminación, resolución pacífica o violenta, etc. El Minedu (2018) refiere que la convivencia en las aulas es el conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los agentes educativos, ello permite un estilo de vida ético. Por último, para Valdés, Martínez y Carlos (2017) la correcta implementación de la convivencia democrática en las escuelas peruanas promueve una convivencia escolar donde se vivencie los derechos, la ciudadanía y el sentido democrático, así como la construcción de reglas y normas consensuadas, esto garantiza la integración de toda la comunidad educativa, pero sobretodo la participación del estudiantado.

Los principios de la convivencia en general se sustentan en que el convivir forma parte de lo cotidiano para los seres humanos, convivimos y compartimos en el trabajo, negocios, empresas, cines, teatros, buses, etc., los seres humanos somos especie gregaria, debemos compartir y convivir esa es nuestra naturaleza, el coexistir con otros moldea nuestra forma de ser y comportarnos con los demás, a su vez esto hace ser humano se diferencie de otro (Chaparro,

Gamazo y Pérez, 2018). A pesar de lo mencionado las relaciones de convivencia entre las personas no necesariamente se llevan de la mejor manera, hay de por medio diversas formas de agresiones, que se dan en todos los contextos en las cuales los seres humanos conviven compartiendo actividades según Armenta, Rodríguez, et al (2018). Estos principios propios de la convivencia perjudican el desarrollo de la convivencia, estos mismos factores se reflejan ámbito escolar, las aulas de las escuelas han visto cambiar radicalmente el comportamiento de sus estudiantes en los últimos años, donde cada vez se hace más difícil explicar y hacer entender a los estudiantes lo importante que es respetar al otro como persona, reconocer que cuenta con los mismos derechos y deberes que uno, según Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017); los casos de violencia escolar, pandillaje, drogadicción, alcohol y matonería forman parte de las aulas escolares así como han afectado las relaciones en las escuelas y el normal desarrollo de las clases en las escuelas.

En nuestro país los principios que regulan la convivencia democrática en las escuelas, determinan los tipos de relaciones escolares, sustentada en el respeto y reconocimiento del semejante; el mismo que se desarrolla y aprende en el día a día de las escuelas, entre los agentes de las diversas instituciones educativas; está demostrado que una sana convivencia permite el desarrollo de una buena formación integral sustentada en competencias útiles para la vida de los estudiantes, esto se lleva a cabo en un contexto ético donde el respeto a los derechos humanos son permanentes, según Minedu (2012). Las directivas emitidas por el ministerio de educación priorizan la finalidad de las instituciones educativas, que es la promover la generación de una cultura de paz, sustento de la formación de los alumnos que ayude a formarlos para insertarse positivamente como ciudadanos en nuestro país. Esta generación de estudiantes peruanos debe colaborar en la formación de escenarios escolares acogedores, según Barrientos y Yamanija (2018). Es imperativo que los alumnos de las escuelas se concienticen y se comprometan con la convivencia sana. La creación de este entorno productivo y acogedor en las escuelas, está condicionada a prender una serie de aprendizajes de tipo cognitivo y social, que permitan el desarrollo de personalidades con adecuadas cualidades personales, las mismas que les permitirá aplicarlas en cualquier contexto de su vida, según Minedu (2012).

La correcta organización de la convivencia escolar obliga a las instituciones educativas a crear sus Comités de Tutoría, Normas de Convivencia, Reglamento Interno todos ello

adaptados a las exigencias de la convivencia pacífica y democrática en las escuelas, registro en el portal SíseVe y el Libro de Incidencias, según Minedu (2012). Así como una constante capacitación para maestros y directivos sobre detectar a tiempo los casos de agresión, hostigamiento y violencia, esto incluye el registro y atención en el caso se produzca, según Barrientos y Yamanija (2018). El Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, es el organismo responsable de gestionar la convivencia escolar en las escuelas peruanas, aprobado mediante una resolución directoral, el accionar en cuanto a las acciones preventivas o de intervención es de acuerdo a los protocolos establecidos; también es el responsable junto con la dirección de planificar y ejecutar acciones de promoción de la correcta convivencia escolar, (Pacheco, 2018).

Diseñar los acuerdos y normas de convivencia pacífica en la escuela debe ser llevada a cabo de manera participativa y democrática, esta debe promover un sentimiento de pertenencia, para elevar el compromiso y cumplimiento, así como la aceptación de las acciones correctivas en caso se incumplan los acuerdos, según Pacheco (2018). En la escuela el marco normativo que permite regular la convivencia en las aulas y en toda la institución, es el Reglamento Interno en el se incluyen en el al menos un capítulo relacionado con la convivencia escolar, según Minedu (2012). Estos acuerdos para una sana y democrática convivencia deben ser masivamente difundidas a todos los agentes educativos, por todos los medios de difusión con que cuente la escuela (Hallajow, 2018). Respecto al registro y seguimiento de casos de violencia escolar, el Minedu reconoce dos maneras de reportar casos de violencia, para esto la institución debe de tener un Libro de Registro de Incidencias, en el cual quedan reflejadas situaciones de violencia en las aulas, las que serán informadas por los maestros, auxiliares, padres de familia o también por estudiantes. La redacción de este informe debe detallar el problema detectado, así como las acciones que siguió la escuela, las acciones correctivas, las acciones realizadas para evitar que se repitan y los acuerdos que se tomaron con las partes involucradas. El registro de incidencias de la escuela, no debe ser un documento aislado, sino formar parte de los documentos de gestión que dan vida a la escuela y su dinámica del día a día en las aulas, una característica del mismo es su carácter confidencial.

Los factores que favorecen el desarrollo de una adecuada convivencia escolar, son el fomento de un clima escolar acogedor, que debe ser percibido por todos los integrantes de la



escuela, este clima de convivencia se debe caracterizar por establecer relaciones interpersonales de solidaridad, empatía y sobretodo cooperación, donde las reglas y normas sean iguales para todos y sobretodo pertinente para el contexto en que se vive, donde se promueva el respeto y desarrollo de los valores institucionales los mismos que son concordantes con las reglas de convivencia que se imparten, el mismo que promueva la participación democrática de los estudiantes según Minedu (2019). Los factores que permiten el desarrollo de un clima de convivencia escolar democrática, según la óptica de Pacheco (2018) son los siguientes; a) Las relaciones interpersonales basadas en la colaboración, el respeto a los derechos y deberes y en la resolución de conflictos entre todos los miembros de la comunidad educativa. b) Las reglas deben ser tipo constructivo, claras, coherentes, objetivas y sobretodo consensuadas. c) Las faltas y las sanciones serán tratadas como prescripciones disciplinarias, serán evaluadas de manera justa y equitativa. d) Se debe garantizar la coherencia entre los valores que la institución defiende y su realización, para eso se debe verificar que los valores sean asumidos y ejercidos en la práctica diaria por toda la comunidad educativa. e) Se debe promover la participación democrática de los estudiantes, para que sea libre y espontánea a través del desarrollo de actividades y oportunidades, que les permita concientizar sus actos y sus consecuencias, Unesco (2008).

La convivencia en las escuelas peruanas se ven alteradas por la presencia de algunos factores tanto internos como externos, reconociendo entre ellos a la disfunción familiar, la agresividad en la cual se han formado muchos estudiantes, el estrés de los maestros, problemas relacionados con la falta de autoridad, el corte autoritario de algunos docentes y la poca motivación del estudiante para aprender, ya que no encuentra el sentido de ello, las estrategias y la metodología desfasada que se emplea en las escuelas, según Minedu (2019). De todos los elementos que inciden en contra de una adecuada convivencia escolar uno de los más importantes está referido a la violencia que se vive en la escuela, la misma que en muchos casos termina en bullying o acoso escolar, en segundo lugar, aunque no menos importante encontramos las capacidades profesionales del docente y sus niveles de estrés producto de una recargada labor y una profesión poco valorada, según Armenta, Rodríguez, et al (2018). Los problemas de convivencia entre pares por lo general están asociados con problemas de autoridad, por tanto, van a perjudicar en cuanto al buen trato y las buenas relaciones que debe existir con sus maestros que son la autoridad en la escuela, según Unesco (2008).

En conclusión, el lograr una adecuada gestión institucional de las escuelas peruanas no debe dejar de lado la evaluación y fomento de la convivencia escolar, ya que estos se convierten en centros de aprendizaje sobre democracia, participación y sano convivir, según Pacheco (2018).

Para dimensionar la variable Convivencia Escolar se toma como autor base a los investigadores Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015) quienes encontraron en sus estudios que la convivencia escolar se subdivide en las siguientes dimensiones: *Dimensión Convivencia Inclusiva*, es aquella que reconoce la dignidad de todas las personas partiendo de una valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social y capacidades, entre otros. Sus ejes son la identidad y cuidado, la valoración de las diferencias y la pluralidad, según Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015). Este aspecto de la convivencia escolar reconoce la importancia de incluir al otro con sus diferencias, valorando sus esfuerzos, potencialidades y logros, es importante reconocer las necesidades de otros, para lograr una convivencia inclusiva, esto se puede lograr a través del trabajo colaborativo permitirá desarrollar el sentido de pertenencia a un aula y a la escuela, según Rodríguez (2019). La convivencia inclusiva se logra apoyando y asumiendo que existe la diversidad en las aulas, su propósito sería desterrar de las escuelas cualquier forma de exclusión social las mismas que se derivan de actitudes y respuestas positivas relacionadas con la diversidad, tal como lo reafirman Grau, García y López, (2016).

El desarrollo de los principios democráticos en los cuáles se sustenta las sociedades occidentales, se analizan a través de *Dimensión Convivencia Democrática*; que a su vez está relacionada con la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común, así como el manejo de las diferencias y conflictos, según Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015). En ese sentido es necesario desarrollar una construcción colectiva basada en normas y reglas, sustentadas en una ética humanística, donde la participación democrática sea un pilar a defender por todos, utilizando mecanismos como el diálogo, la reflexión y la resolución inteligente de conflictos, según lo confirman Valdés, Martínez, Carlos (2017). También está demostrado que tiene una fuerte relación con la manera como se resuelven los problemas, conflictos, desavenencias y los procedimientos que utilizamos para gestionarlos de la mejor manera, todo ello con un enfoque pacífico, priorizado basado en el diálogo, la negociación, la deliberación y la toma de decisiones encaminadas al bien común, tal como lo reafirman Gonzáles, Ramos y Noriega (2017).

Dentro del Informe Delors se planteó la importancia de educar enseñando a las nuevas generaciones a convivir pacíficamente en ese la *Dimensión Convivencia* es una condición que se construye, en gran medida, en función de las anteriores, refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria, según Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015). Alcanzar esta dimensión implica aprender a comunicarse con honestidad y transparencia, desarrollar formas eficientes de comunicación y diálogo como parte de una búsqueda permanente del bienestar común. La búsqueda de medios de resolución pacífica de los desacuerdos es un principio fundamental para alcanzar esta dimensión, según Trybus (2019). En conclusión, la convivencia en las escuelas se convierte en un aprendizaje constante donde aprender a convivir es una enseñanza permanente, esto produce una peculiar relación en los ambientes de las escuelas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, según Vélez, Azaustre Méndez (2016).

La finalidad de este trabajo de investigación fue analizar los niveles de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, así como reflexionar en ello. Para la construcción del informe de investigación se utilizó diversas fuentes de consulta, lo que amplió el panorama sobre el tema de estudio, demostrando de esta manera tener una justificación teórica. La investigación y los resultados obtenidos de ella, permitirán analizar la realidad encontrada, esto nos permitirá establecer una comparación en cuanto a los niveles de convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa referida, información que será de utilidad para todos los agentes y actores del proceso educativo en dicha institución, demostrando de esta forma tener una justificación práctica. Los resultados permitirán generar espacios de reflexión permitiendo tomar acciones en beneficio de la comunidad educativa. En cuanto a la justificación metodológica el aporte metodológico se da a través de la adaptación de un instrumento de investigación para medir la convivencia escolar, que ha sido contextualizado para la realidad de dicha institución, tal instrumento fue validado por el juicio de expertos, que demostraron su fiabilidad, sirviendo de referentes para futuros investigadores interesados en la variable de estudio.

Para este estudio se ha planteado el siguiente problema general: ¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres, 2020?; Igualmente con el propósito de que esta investigación sea más detallada se han planteado los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Convivencia Inclusiva?; b) ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Convivencia Democrática?; c) ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Convivencia Pacífica? todo ello en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa referida.

Como pieza fundamental en la investigación cuantitativa, se plantea la siguiente hipótesis de trabajo: Existen diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres. Así mismo se presentan las siguientes hipótesis específicas: a) Existen diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Inclusiva. b) Existen diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Democrática. c) Existen diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Pacífica, todo ello en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa ubicada en el distrito de San Martín de Porres.

En concordancia con los problemas de investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar las diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres. Para el caso de los objetivos específicos se plantearon los siguientes: a) Determinar el nivel de la Dimensión Convivencia Inclusiva. b) Determinar el nivel de la Dimensión Convivencia Democrática. c) Determinar el nivel de la Dimensión Convivencia Pacífica, todo ello en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa referida ubicada en el distrito de San Martín de Porres.

## **II. Método**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación.**

#### **Enfoque.**

El presente trabajo de investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo porque uno de sus propósitos es analizar la variable de manera cuantitativa, el objetivo de ello es establecer patrones de comportamiento de las variables, que son validados con la teoría vigente, llevándose a cabo mediciones mediante un programa estadístico y llegando a conclusiones gracias a los procedimientos empleados, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

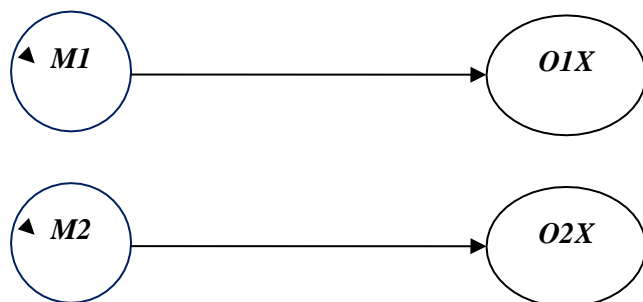
#### **Tipo.**

El tipo de investigación fue básica, ya que su propósito es generar conocimiento, así como realizar un estudio de las variables; considerando la tipología de Hernández, Fernández y Baptista (2014) según otras clasificaciones es equivalente a decir investigación Sustantiva ya que su fin es analizar teóricamente el fenómeno de la variable en base al análisis de la diversa literatura que existe respecto a los temas investigados, generando a si mismo conocimiento.

#### **Diseño.**

El diseño del presente informe es no experimental, ya que sus procesos internos no se buscan modificar o alterar el comportamiento de las variables, sino analizarlas tal y como se presentan, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) su propósito es analizar los elementos en su ambiente natural para interpretar su comportamiento. La investigación es de corte transversal, porque el levantamiento de la información se llevó a cabo en un solo momento, buscando realizar la descripción de las variables y su incidencia en un momento específico.

El diseño de la investigación descriptiva se representa de la siguiente forma:



*Figura 1, Diseño de Investigación*

Dónde:

M1 = muestra de estudiantes quinto A de secundaria de la I.E. José Carlos

Mariátegui. M2 = muestra de estudiantes quinto B de secundaria de la I.E. José

Carlos Mariátegui. O1 = Observación de la variable Convivencia Escolar.

O2 = Observación de la variable Convivencia Escolar

## **2.2. Variable y Operacionalización**

### **Definición conceptual de la variable: Convivencia Escolar**

La convivencia escolar se define como el conjunto de prácticas relacionales de todos los integrantes de la comunidad educativa, quienes participan de la vida diaria de las escuelas, estas prácticas se pueden observar en los procesos de enseñanza, manejo de normas, construcción de acuerdos, solución de conflictos, evaluación, trato a las diferencias, trato con padres y madres, e interacciones entre estudiantes y docentes. Todos estos procesos dan lugar a prácticas tales como inclusión o exclusión, participación o segregación, resolución pacífica o violenta, etc. Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015).

### **Definición operacional**

Según Valderrama (2015) se refiere a los procedimientos que detallan las actividades que se van llevar a cabo al manipular las variables siguiendo los lineamientos teóricos propuestos para la variable. Para efectos de esta investigación se considera que la convivencia escolar presenta las siguientes dimensiones: Convivencia Inclusiva, Convivencia Democrática, Convivencia

Pacífica, presentando un total de 14 indicadores, haciendo un total de 31 reactivos, diseñó y construyó un cuestionario de escalamiento tipo Likert con una escala de respuestas politómica de cinco niveles.

### Operacionalización de la variable.

Tabla 1

#### *Operacionalización de la variable Convivencia Escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango de la variable
Convivencia Inclusiva	Trato equitativo	1,		
	Integración y atención a necesidades distintas.	2,		
	Rezago académico y riesgo social.	3,4,		Alto [44 -60] Medio [ 28- 43] Bajo [12 -27]
	Buen trato directivo.	5,6,		
	Reconocimiento y valoración.	7,8,9,		
	Involucramiento de padres.	10,11,	Ordinal	
Convivencia Democrática	Trabajo colaborativo.	12,	Siempre (5)	
	Aplicación justa de normas	13,14,15,	Casi siempre (4)	
	Oportunidades de participación y diálogo	16,17,18,	A veces (3)	Alto [33 -45] Medio [21 - 32] Bajo [9 - 20]
	Confianza mutua estudiantes docentes	19,20,21,	Casi nunca (2)	
	Respeto y legalidad	22,23,24,	Nunca (1)	
	Prevención de conductas de riesgo	25,26,		
Convivencia Pacífica	Cohesión y confianza en estudiantes	27,28,		Alto [41 -55] Medio [ 26- 40] Bajo [11 - 25]
	Trato respetuoso de profesores a estudiantes.	29,30,31,		

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Los elementos que comparten rasgos y características en común se denomina grupo poblacional, para determinar la población en este estudio se recurrió a Vara (2015), quién afirmó que la población son todos los elementos que se caracterizan por tener algunas propiedades en común, estos comparten un espacio o territorio y están sometidos a cambios a través del tiempo. En este estudio la población general fue de 75 estudiantes de quinto grado de secundaria, formalmente matriculados de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porras.

Valderrama (2015) denomina muestra al conjunto de casos extraídos de un universo, que han sido determinados siguiendo un método racional. La muestra está conformada por los 68 estudiantes de las secciones A y B de quinto grado de secundaria de la institución educativa mencionada, se incluyeron en la investigación todos los matriculados en la nómina oficial del 2020, fueron excluidos de la investigación aquellos estudiantes que no enviaron la encuesta desarrollada o la enviaron incompleta.

Tabla 2

*Población de estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.*

Secciones	N° de Estudiantes
Quinto grado de secundaria A	35
Quinto grado de secundaria B	33
Total	68

*Nota:* Cuadro nómina de matrícula (2020)

Considerando las características de la situación y contexto de aislamiento social que se vive, el muestreo que mejor se ajusta es el no probabilístico intencional utilizado a conveniencia del estudio, la misma que facilita su desarrollo (Bernal, 2010).

#### **2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica más apropiada para evaluar la convivencia en la escuela es la encuesta. En investigación se denomina técnicas a los procedimientos que se utilizan para obtener información y conocer mejor la realidad materia de investigación, para ello es necesario seguir un protocolo establecido, Valderrama (2015).

Como instrumento en esta investigación se utilizó el cuestionario de preguntas, el cual consta de 31 reactivos, con una escala politómica tipo Likert con opciones de respuesta múltiple. El instrumento en la investigación se convierte en la herramienta que utiliza el investigador para recolectar información de una muestra, la misma que le va a permitir realizar más objetivo, Valderrama (2015).



El cuestionario de preguntas se constituye en el instrumento más apropiado para trabajar con la técnica de la encuesta. El Instrumento utilizado para medir la convivencia escolar, fue adaptado por el bachiller Gerónimo López López, se aplicó en un universo de estudio de 75 estudiantes, se planteó un nivel de confianza del 95.0 %, asignándole un margen de error: 5.0 %, considerando que se trabajó con una institución educativa, la muestra fue estratificada perteneciente a 25 estudiantes por cada una de las secciones del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui. El tipo de técnica fue la encuesta, el trabajo de campo y el levantamiento de la información se llevaron a cabo en Julio del 2020, la escala de medición fue ordinal, el tiempo de aplicación en promedio fue de 15 minutos. dimensiones: Convivencia Inclusiva, Convivencia Democrática, Convivencia Pacífica, presentando un total de 14 indicadores, haciendo un total de 31 reactivos, la escala de respuesta fue tipo Likert politómica de cinco niveles.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es necesario que un instrumento sea validado por los expertos, quienes al emitir su veredicto respaldan la validez de contenido realizado. Se convocó entonces a dos expertos entre metodólogos y especialistas de la materia, los criterios evaluados a cada reactivo fueron claridad, pertinencia y relevancia.

Tabla 3

*Validez por juicio de expertos del instrumento*

Experto	Área	Aplicabilidad
Dr. Noel Alcas Zapata.	Metodólogo	Hay suficiencia
Dr. Pedro Vásquez García	Temático	Hay suficiencia

La confiabilidad se refiere al grado de precisión o exactitud de un instrumento, el mismo que debe demostrar consistencia interna, es decir que al aplicarse reiteradamente en otros contextos da similares resultados, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Se utilizó el coeficiente estadístico alfa de Cronbach, para ello se aplicó una prueba piloto a 20 sujetos de similares características de la muestra, conformada por estudiantes de grado de secundaria de otra institución educativa pública, cuyos resultados fueron 0,877 de acuerdo al alfa de Cronbach, demostrando el instrumento una alta confiabilidad.

## **2.5 Procedimiento**

La investigación se inicia al detectar problemas relacionados la violencia entre estudiantes, casos de agresión física y verbal las mismas que conllevaron a analizar los indicadores de convivencia escolar en la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres, este problema relacionado con la convivencia pacífica, democrática e inclusiva en las aulas, se debía a un sinnúmero de variables tanto internas como externas, es por ello que se plantearon las hipótesis respectivas junto con los objetivos de trabajo, para ello se analizaron las diversas, teorías, clasificaciones, artículos y bibliografías referentes a la convivencia escolar su implicancia en la consolidación de los aprendizajes, así como en el desarrollo sano de la personalidad de los educandos, posterior a ello se operacionalizaron las variables, se determinó el método de investigación descriptiva comparativa, se validaron los instrumentos a través del juicio de los expertos, se determinó su consistencia interna a través de la confiabilidad con el coeficiente del alfa de Cronbach, se procesaron los datos con el paquete estadístico SPSS versión 24, para diseñar las tablas y resultados de la investigación, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

El diseño metodológico descriptivo comparativo, donde se pone de manifiesto hipótesis general y específica, siguiendo los principios del método hipotético deductivo se propone demostrar la falsedad de las hipótesis. Los resultados se presentan en gráficos y tablas estadísticas cuyo diseño respetó los procedimientos estadísticos del modelo propuesto. Para el tratamiento de la información se utilizó el paquete estadístico del SPSS versión 24 y en la parte de contrastación de la hipótesis el estadístico de U de Mann – Whitney.

## **2.7 Aspectos éticos**

Para la elaboración del informe de tesis, se han respetado y cumplido con los lineamientos de protección de autoría intelectual, propios de la Universidad César Vallejo con relación a las citas y referencias bibliográficas, el informe se redacta siguiendo las directivas del estilo de APA.

### III. Resultados.

#### 3.1. Resultados descriptivos

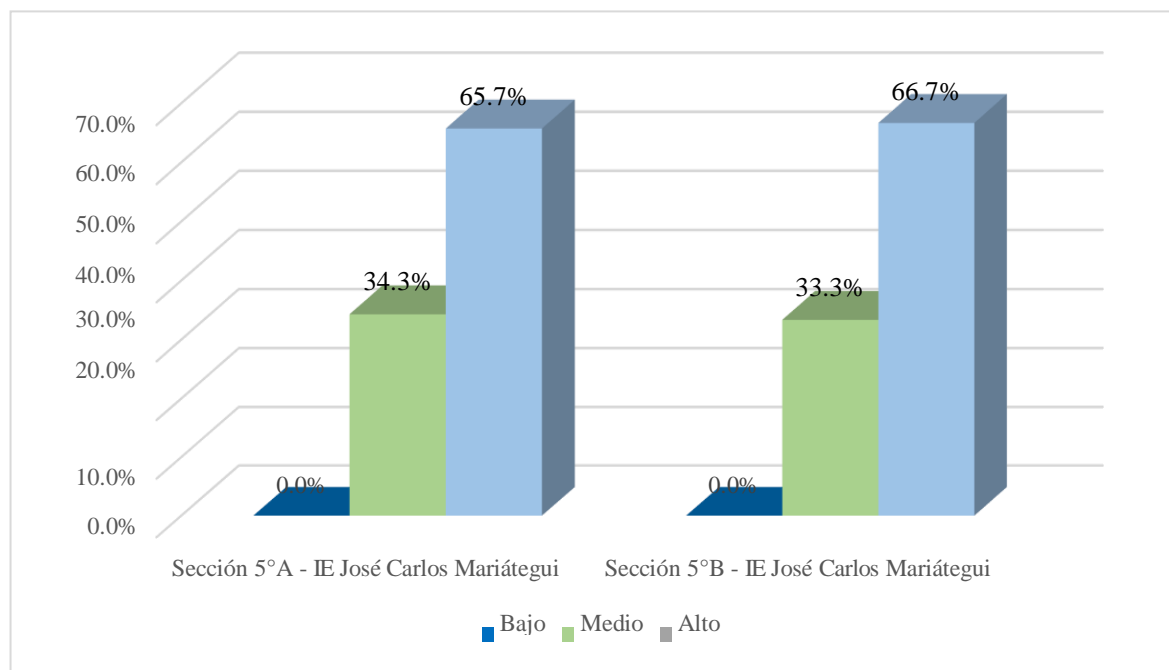
##### 3.1.1. Convivencia escolar

Tabla 4

*Niveles y frecuencia de la variable.*

Niveles	Frecuencia	Sección 5° A - IE José Carlos Mariátegui	Frecuencia	Sección 5° B - IE José Carlos Mariátegui
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	12	34.3%	11	33.3%
Alto	23	65.7%	22	66.7%
Total	35	100.0%	33	100.0%

*Figura 2. Convivencia escolar del estudiante.*



Según la tabla 4 figura 2, el 65,7% de los encuestados manifiestan que la convivencia escolar del estudiante es alta, el 34,3% de los encuestados señalan que la convivencia escolar del estudiante es medio y 0,0% de los encuestados indican que es bajo en la sección A del quinto grado de Secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui. Asimismo, el 66,7% de los encuestados señalan que es alto, el 33,3% de los encuestados señalan la convivencia escolar del estudiante es medio y 0,0% de los encuestados muestran que la convivencia escolar del estudiante es baja en la sección B del quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

Tabla 5  
Niveles y frecuencia de la dimensión convivencia inclusiva.

Niveles	Frecuencia	Sección quinto A - IE José Carlos Mariátegui	Frecuencia	Sección 5°B - IE José Carlos Mariátegui
Bajo		0.0%	0	0.0%
Medio	11	31.4%	10	30.3%
Alto	24	68.6%	23	69.7%
Total	35	100.0%	33	100.0%

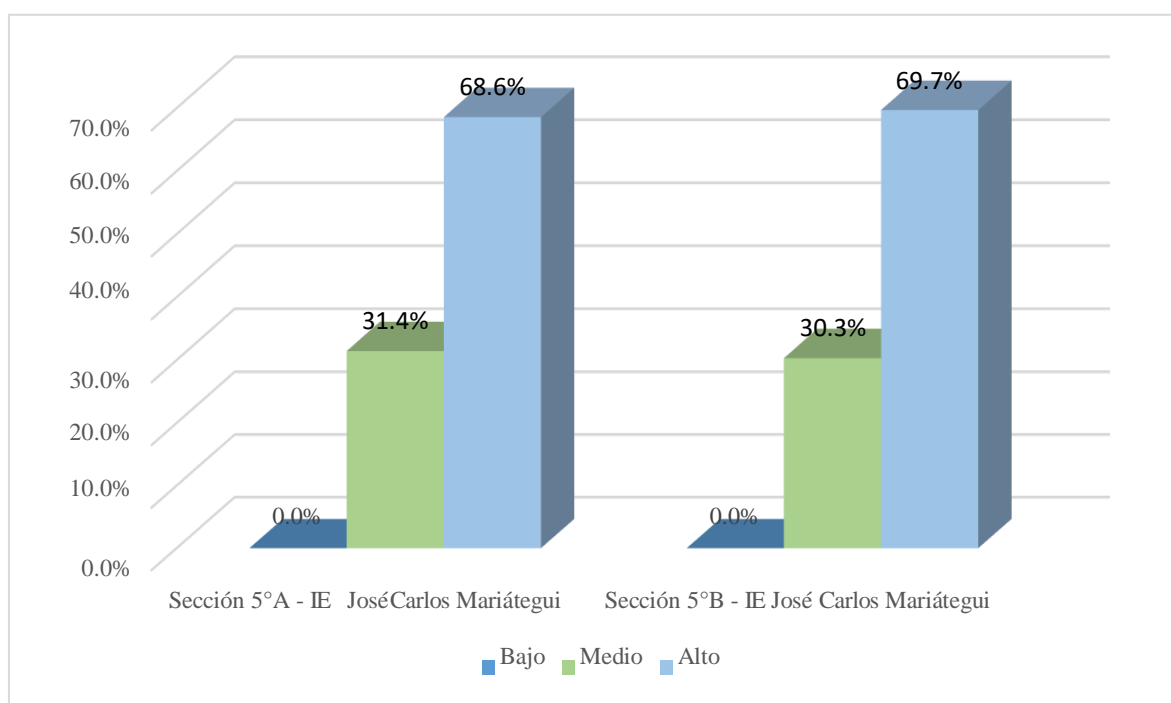


Figura3. Convivencia inclusiva del estudiante.

Conforme a la tabla 5 figura 3, El 68,6% de los encuestados manifiestan que la convivencia inclusiva del estudiante es alta, el 31,4% de los encuestados señalan que la convivencia inclusiva del estudiante es medio y 0,0% de los encuestados indican que es bajo en la sección A del quinto grado de Secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui. Asimismo, el 69,7% de los encuestados señalan que es alto, el 30,3% de los encuestados señalan la convivencia inclusiva del estudiante es medio y 0,0% de los encuestados muestran que la convivencia inclusiva del estudiante es baja en la sección B del 5° grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

Tabla 6  
Niveles y frecuencia de la dimensión convivencia democrática

Niveles	Frecuencia	Sección quinto A - IE José Carlos Mariátegui	Frecuencia	Sección 5°B - IE José Carlos Mariátegui
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	12	34.3%	11	33.3%
Alto	23	65.7%	22	66.7%
Total	35	100.0%	33	100.0%

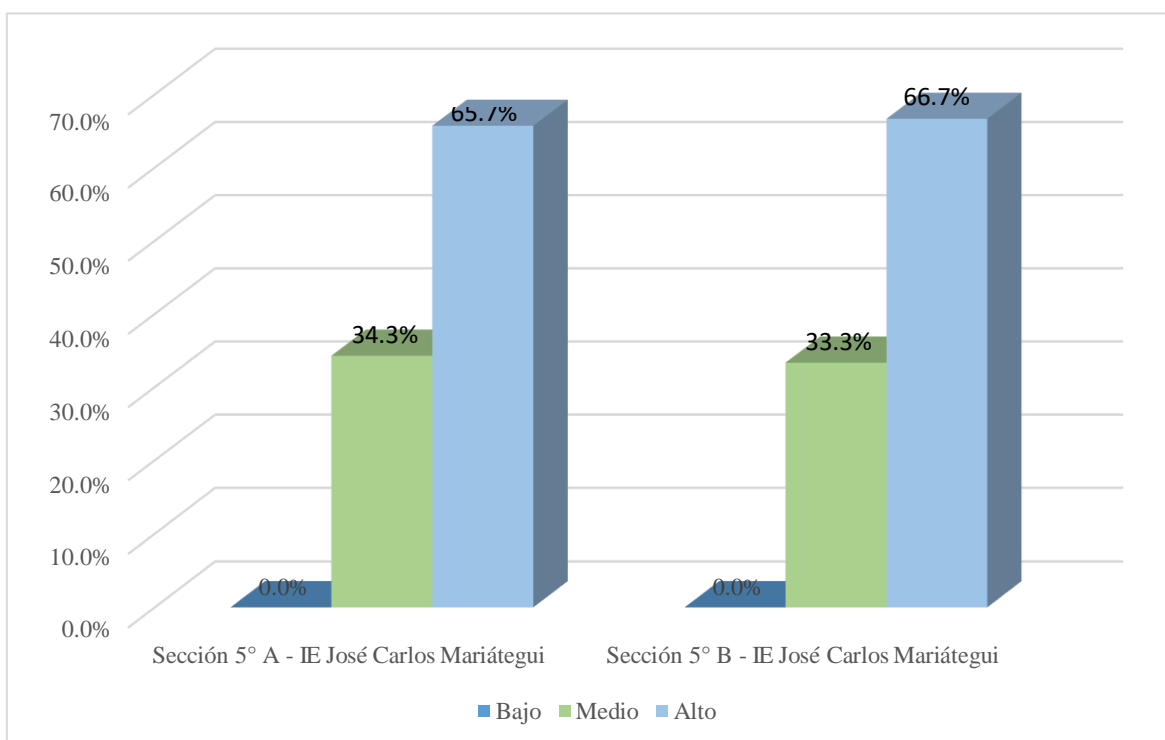


Figura 4. Convivencia democrática del estudiante.

De acuerdo a la tabla 6 figura 4, el 65,7% de los encuestados manifiestan que la convivencia democrática del estudiante es alta, el 34,3% de los encuestados señalan que la convivencia democrática del estudiante es medio y 0,0% de los encuestados indican que es bajo en la sección A del quinto grado de Secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui. Asimismo, el 66,7% de los encuestados señalan que es alto, el 33,3% de los encuestados señalan la convivencia democrática del estudiante es medio y 0,0% de los encuestados muestran que la convivencia democrática del estudiante es baja en la sección B del quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

Tabla 7  
Niveles y frecuencia de la dimensión convivencia pacífica.

Niveles	Frecuencia	Sección quinto A - IE José Carlos Mariátegui	Frecuencias	Sección 5°B - IE José Carlos Mariátegui
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	10	28.6%	9	27.3%
Alto	25	71.4%	24	72.7%
Total	35	100.0%	33	100.0%

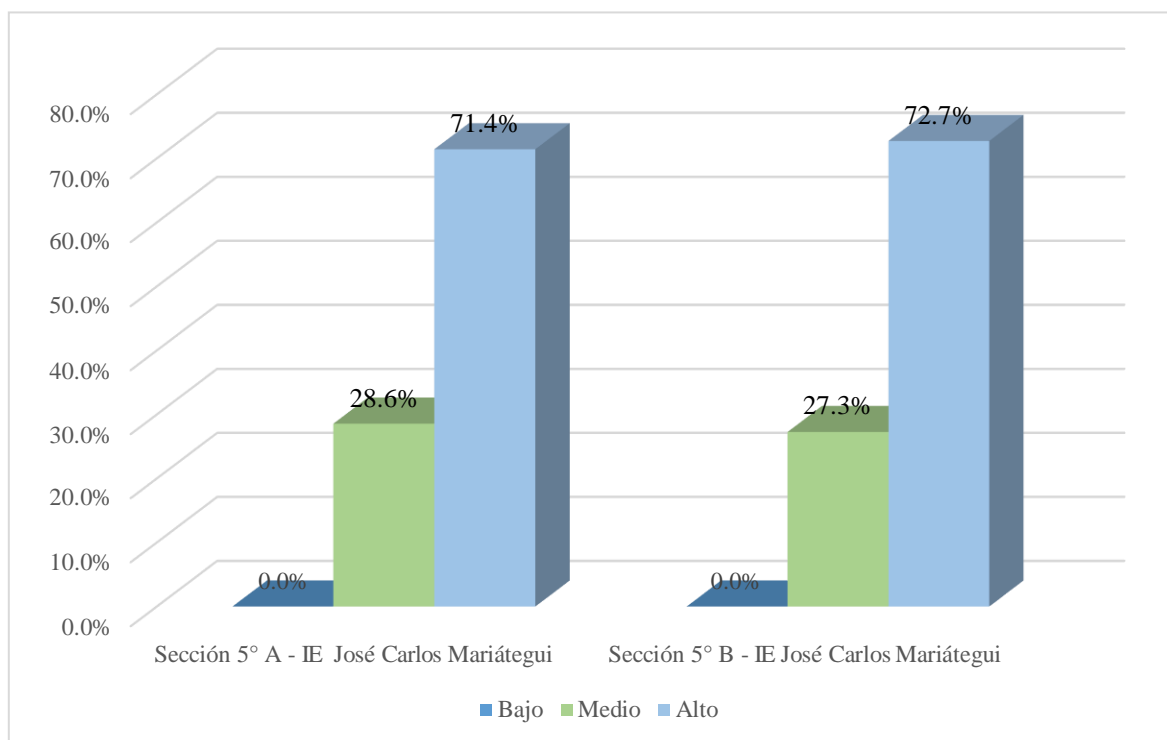


Figura 5. Convivencia pacífica del estudiante.

Según la tabla 7 figura 5, el 71,4% de los encuestados manifiestan que la convivencia pacífica del estudiante es alto, el 28,6% de los encuestados señalan que la convivencia pacífica del estudiante es medio y 0,0% de los encuestados indican que es bajo en la sección A del quinto grado de Secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui. Asimismo, el 72,7% de los encuestados señalan que es alto, el 27,3% de los encuestados señalan la convivencia pacífica del estudiante es medio y 0,0% de los encuestados muestran que la convivencia pacífica del estudiante es bajo en la sección B del quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

### **Hipótesis general: Diferencia de la convivencia escolar**

Ho: No existe diferencia en el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

Ha: Existe diferencia en el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

Regla de decisión:

Si valor  $< 0,05$ , rechazar  $H_0$

Si valor  $> 0,05$ , aceptar  $H_0$

Tabla 8

*Comparación de la Convivencia Escolar del estudiante del quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres, 2020.*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Convivencia Escolar	5° grado A	35	34,13	1194,50
	5° grado B	33	34,89	1151,50
	Total	68		

Según la tabla 8, al comparar los promedios de la convivencia escolar, en las mediciones efectuadas a los estudiantes de la sección A del quinto grado de secundaria (34,13) y de los estudiantes de la sección B del quinto grado de secundaria (34,89) de la I.E José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres, se percibe una menor cantidad de media en el grupo de la sección quinto A de la I.E José Carlos Mariátegui, aunque es necesario precisar que esta es mínima.

Tabla 9

*Estadístico de “U” de Mann – Whitney de la Convivencia Escolar presencial del estudiante del quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres, 2020.*

Estadísticos de prueba	
	Convivencia Escolar
U de Mann-Whitney	564,500
W de Wilcoxon	1194,500
Z	-,160
Sig. asintótica(bilateral)	,873

a. Variable de agrupación: Grupo

Según se desprende de la tabla 9, al realizar la prueba “U” de Mann Whitney, no se percibe que estas diferencias sean significativas para poder comparar ( $p=0,873 > 0,05$ ); por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, no existe diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar del estudiante del quinto grado de secundaria en la I.E José Carlos Mariátegui del de San Martín de Porres.

### Hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de las dimensiones que conforman la Convivencia Democrática en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.

H<sub>a</sub>: Existen diferencias significativas en los niveles de las dimensiones que conforman la Convivencia Democrática en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.

Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor > 0,05$ , aceptar H<sub>0</sub>



Tabla 10  
*Comparación de las dimensiones de la convivencia escolar*

	Sección	N	Rango promedio	Sig. asintótica (bilateral)
Convivencia Inclusiva	5° grado A	35	36,06	0,503
	5° grado B	33	32,85	
	Total	68		
Convivencia Democrática	5° grado A	35	31,83	0,249
	5° grado B	33	37,33	
	Total	68		
Convivencia Pacífica	5° grado A	35	35,74	0,593
	5° grado B	33	33,18	
	Total	68		

De acuerdo al análisis de la información de la tabla 10, al comparar los promedios de las dimensiones se percibe que hay diferencia de rango, una mayor media en el grupo del quinto grado A en las dimensiones Convivencia Inclusiva y Convivencia Pacífica, invirtiéndose los resultados en la dimensión Convivencia Democrática; sin embargo, al realizar la prueba “U” de Mann Whitney, se observa que estas diferencias no son significativas ( $p > 0,05$ ); de la misma manera, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, no existe diferencias significativas en el nivel de cada dimensión de la convivencia escolar del quinto grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

#### IV. Discusión

El presente trabajo de investigación se sustenta en abordar la convivencia en las aulas y escuelas, ello debido al gran impacto que tiene en cuanto a la generación de un clima escolar basado en normas y reglas justas para todos los estudiantes, es por ello que la investigación tuvo como objetivo analizar las diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres, 2020, para poder cumplir este propósito se contrastaron los resultados que se han obtenido con los trabajos previos tanto nacionales como internacionales, así como se validará con la teoría que sustenta la sana convivencia en los colegios.

En referencia a la objetivo general, donde se plantea determinar las diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar en estudiantes de 5° grado de Secundaria de la institución educativa mencionada, según se desprende de los resultados al realizar la prueba “U” de Mann Whitney, no se percibe que estas diferencias sean significativas para poder compararlas ( $p=0,873 > 0,05$ ) es decir, no existe diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar del estudiante del quinto grado de secundaria en la I.E José Carlos Mariátegui. Un aspecto importante a resaltar de este trabajo es que la mayoría de los encuestados correspondiente al 65,7% de la sección A del quinto grado de Secundaria, manifestaron que la convivencia escolar en la institución educativa es alta, mientras que un 34,3% de la muestra refieren que la convivencia en la escuela está en el nivel medio, obteniéndose resultados muy similares en la sección B del quinto grado de Secundaria de la misma institución donde el 66,7% de los participantes señalan que es alto, el 33,3% de los encuestados señalan la convivencia escolar del estudiante es medio.

Estos resultados guardan relación con los obtenidos por Portocarrero (2019) quien a través del Programa Todos Unidos en la convivencia escolar, demostró su influencia en el desarrollo de la convivencia escolar ( $R_p = 18,00$ ;  $S_r = 630,00$ ) los cuales fueron significativos ( $Z = -5,169$ ;  $Sig. = ,000$ ;  $p < .005$ ), la aplicación de dicho programa permitió mejorar la relación al cumplimiento de normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales, en el caso de la dimensión comunicación educativa se logró el 94% de cumplimiento. Estos resultados nos ayudan a entender la importancia de desarrollar y llevar a cabo programas planes y propuestas de convivencia democrática y pacífica en el aula, donde a pesar de tener escenarios adversos sin embargo se puede lograr avances significativos en este tema.

Resultados similares obtuvo Cáceres (2017) quien demostró que si existe relación de variables ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ) las habilidades sociales y la convivencia escolar, en cuanto a resultados descriptivos fueron superiores a los hallados en esta investigación al encontrar que la percepción de la convivencia fue del 79%, aunque la conflictividad escolar se halló en un 90% a nivel medio, demostrándose la existencia de los conflictos existentes alrededor de la convivencia escolar. En paralelo Sánchez (2019) evaluó las estrategias de la convivencia escolar a través de la participación activa para estudiantes de Amazonas, sus hallazgos demostraron la relación de los docentes con grupos de aula es la más alta con un 47.1%, en cuanto a la dimensión relación entre padres y grupos se da en el 38.2%, luego la dimensión relación entre docentes y estudiantes con el 20%; la dimensión con más baja puntuación fue la relación entre integrantes del grupo. Tal como lo refiere Delors, 1996, quien, en su célebre informe, considera que "aprender a vivir juntos" es el sustento del aprendizaje actual, promover el desarrollo del respeto por otras personas, en todos los sistemas educativos, considerando la diversidad cultural, los valores espirituales y la tolerancia con el prójimo, son la base del aprendizaje, esto incluye el desarrollo de programas académicos y sociales que ayuden a resolver pacíficamente los conflictos.

Con relación al primer objetivo específico, referida a determinar las diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Inclusiva en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porras. En cuanto a la prueba de hipótesis al realizar la prueba "U" de Mann Whitney, se observa que las diferencias no son significativas ( $p > 0,05$ ); cuyo valor de significancia bilateral fue de 0,503, por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, no existe diferencias significativas en el nivel de la dimensión convivencia inclusiva.

Los resultados guardan correspondencia con los planteamientos de García, Grau y López (2016) quienes refuerzan el principio base de la convivencia en las escuelas desde un enfoque colectivo, para ello es necesario reconocer la posturas y pensamiento del otro, al valorar la perspectiva ajena, utilizamos principios relacionados con la empatía y la cooperación, desarrollar este tipo de habilidades sociales son necesaria porque se convierten en herramientas que facilitan las relaciones humanas asertivas en la etapa escolar. Similares posturas teóricas defienden Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015) quienes consideran que los procesos de interrelación que se dan al interior de las escuelas, tienen rasgos similares a la dinámica social del Perú, es decir estos problemas son sociales y están relacionados con la exclusión, inclusión, discriminación, resolución pacífica o violenta de las diferencias, etc.

Así mismo con relación al segundo objetivo específico donde se buscó determinar las diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Democrática en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui. En cuanto a la prueba de hipótesis al realizar la prueba “U” de Mann Whitney, se observa que las diferencias no son significativas ( $p > 0,05$ ); cuyo valor de significancia bilateral fue de 0,249 por tanto no se rechaza la hipótesis nula, no encontrándose diferencias significativas en el nivel de la dimensión convivencia democrática. En cuanto al análisis de la convivencia democrática como principio de relación en las escuelas Barrientos y Yraha (2018) desarrollaron un proyecto basado en Comunidades de Aprendizaje, los resultados demostraron muy altos niveles de predisposición para el aprendizaje y la convivencia democrática, por tanto se evidenció la correlación positiva de las variables (0,678) y altamente significativa (0,01) hallándose mejores resultados en estudiantes del sexo femenino, de primaria y pertenecientes a las zonas rurales.

En cuanto al tercer objetivo específico se buscó probar que existen diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Pacífica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. La prueba de hipótesis se realizó con “U” de Mann Whitney, observándose que las diferencias no son significativas ( $p > 0,05$ ); estableciéndose el valor de significancia bilateral de 0,593 por tanto no se rechaza la hipótesis nula, no hallándose diferencias significativas en el nivel de la dimensión convivencia pacífica del quinto grado de secundaria en ambas secciones de la I.E. Las conclusiones son similares a las que llegó Átala (2018) quien en su análisis de la convivencia escolar y el bullying en alumnos de secundaria, concluyó si existe influencia de la convivencia escolar, evidenciando que la convivencia inclusiva, democrática y pacífica influye significativamente, en inclusión, cuando existe una mejor convivencia escolar hay menor bullying. Esto guarda concordancia con la propuesta teórica de Rodríguez (2019) quien afirma que el sustento de una buena convivencia, se encuentra en determinar claramente acuerdos y normas, ya que ellos nos ayudan a determinar los límites del comportamiento, la aplicación cotidiana del mismo genera buenos hábitos de convivencia pacífica, donde cada estudiante exige que se respeten sus derechos y aprende a respetar los derechos de los demás.

Al analizar las factores que derivaron en los resultados obtenidos, podemos inferir que la convivencia en la escuela ha ido mejorando paulatinamente gracias a los programas de sana convivencia democrática que las autoridades de la institución educativa han puesto en marcha desde el año pasado, es por ello que los resultados descriptivos nos dicen que las dos terceras

partes de los estudiantes perciben el clima de convivencia como optimo o adecuado, a ello le agregamos el papel de los maestros para implementar estos planes institucionales que están brindando resultados, los mismos que no determinan casi diferencias entre la percepción de los estudiantes entre una y otra aula.

## V. Conclusiones.

**Primera:** Al comparar la convivencia escolar del estudiante del quinto grado de secundaria, la cual presenta un nivel de significancia de  $p=0.873>0.05$ . Por lo tanto, no existe diferencia significativa en el nivel de la convivencia escolar de estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

**Segunda:** Al comparar el nivel de la convivencia inclusiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria. Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de “U” de Mann Whitney, el  $p=0.503>0.05$ . No existe diferencia significativa en el nivel de la convivencia inclusiva de estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

**Tercera:** Al comparar el nivel de la convivencia democrática de los estudiantes del quinto grado de secundaria. Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de “U” de Mann Whitney, el  $p=0.249>0.05$ . No existe diferencia significativa en el nivel de la convivencia democrática de estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

**Cuarta:** Al comparar el nivel de la convivencia pacífica del estudiante del quinto grado de secundaria. Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de “U” de Mann Whitney, el  $p=0.593>0.05$ . No existe diferencia significativa en el nivel de la convivencia pacífica de estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Martín de Porres.

## **VI. Recomendaciones.**

Primero: A los directivos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de San Martín de Porres, que todos los estudiantes deben contar con una evaluación psicológica a fin de conocer las actitudes de cada estudiante para una intervención oportuna así, lograr mejorar la convivencia escolar.

Segundo: A los directivos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de San Martín de Porres, implementen talleres para los estudiantes con profesionales especializados mediante programas de mejora continua a fin de contribuir para una adecuada convivencia democrática.

Tercero: A los directivos de la Instituciones Educativa, José Carlos Mariátegui, solicitar a la Dirección Regional de Educación, que, la institución cuente con un profesional en Psicología, para fortalecer al equipo de tutoría y orientación al estudiante así promover jornadas y talleres transversales de habilidades sociales para mejorar la convivencia estudiantil.

Cuarto: A los estudiantes universitarios, profesionales e investigadores se insta a profundizar el presente estudio a fin de contribuir con estrategia para la mejora de la convivencia escolar.

## Referencias.

- Alvarado, A. (2019). *School Coexistence at the Higher Middle Level: A Case Study in the Context of Migration*. (Oaxana, Mexico). Recovered from the link:
- Armenta, M., Rodríguez, J., *et al* (2018). *Restorative Justice: A Model of School Violence Prevention*. Pp. 39-45. Recovered from the link:
- Atala, C. (2018) Convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017. Lima Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26531>
- Barrientos, R. y Yamanija, C. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú Núm. 11 (2018): Revista Educa - UMCH N°11 2018 (enero - junio) DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.v11i0.66>
- Bolaños, D. y Stuart A. (2019) *La familia y su influencia en la convivencia escolar* . Universidad y Sociedad vol.11 no.5 Cienfuegos sept.-oct. 2019. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)
- Cáceres, R. (2017) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. <http://repositorio.ucv.edu.ucv.edu.pe/handle/UCV/5855>
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M. y Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. DOI: org/10/18359/reds.2649.
- Carbajal, P. (2018). *Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms: Case studies of teaching in Mexican public schools surrounded by violence* (tesis de posgrado). Institute for Studies in Education, University of Toronto, Ontario, Canada.
- Cerda, G; Pérez, C; Elipe, P; Casas, J. y Del Rey, R. (2018). *School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students*. Revista de Psicología. Pg. 46-52. Recovered from the link:
- Cerda, G; Salazar, Y; Guzmán, C. y Narváez, G. (2018). *Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students*. Ene. -Jun. Vol. 6, N° 1: pp. 247-300. Recovered from the link:



- Chaparro, A., Gamazo, A. and Pérez, J. (2018). Teacher perceptions of coexistence in Mexican schools. An analysis of the internal structure of a national instrument (ECEA-MS). In Proceedings of 6th International Conference Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, Spain, October 2018 (TEEM'18) (Salamanca, Spain, October 24-26, 2018), F. J. García-Peñalvo Ed. ACM, New York, NY, USA, 5 pages. Recovered from the link: <https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3284179.3284217>
- Dávalos, H. (2020) Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa n° 51028 “El Rosario” de Quillabamba-2019. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Dahlen, M. Theander, K.; Anderzèn, A. y Kjersti, A. (2017) *Experiences of interprofessional collaboration in a special school programme for adolescents who struggle with school life: an explorative study*. CrossMark LogoCrossMark. DOI. 10.1080/13561820.2019.1565755
- Emre, D., Ozcano, O. & Tabel, Y. (2018). *Coexistence of PFAPA syndrome with separation anxiety*. Medicine Science International Medical Journal. Recovered from the link:
- Fierro, C y Carbajal, P. (2019) Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas vol.18 no.1 Valparaíso. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Ferrer, R., Albaladejo, N. Sánchez, M. Portilla, I. Lordan, O. & Ruiz, N. (2019). *Effectiveness of the TEI Program for Bullying and Cyberbullying Reduction and School Climate Improvement*. (Terrassa, Spain). Recovered from the link:
- Fuentes, L. y Pérez, L. (2019). Convivencia escolar una mirada desde las familias. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, ISSN-e 1317-0570, Vol. 21, N°. 1.) *Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers*. Vol. 5. No. 2. July 2016 pp. 137-146. Recovered from the link:
- Grau, R; García-Raga, L. y López-Martín, R. (2016). *The challenge of coexistence in socially vulnerable schools*. (Almeria, Spain) Recovered from the link:

- Ferrer, R; Albaladejo, N; Sánchez, M; Portilla, I; Lordan, O. y Ruiz, N. (2019). *Effectiveness of the TEI Program for Bullying and Cyberbullying Reduction and School Climate Improvement*. (Terrassa, Spain). Recovered from the link:
- Hallajow, N. (2018). *Identity and Attitude: Eternal Conflict or Harmonious Coexistence*. Journal of Social Sciences. Recovered from the link: <https://thescipub.com/abstract/10.3844/jssp.2018.43.54>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México D. F: Mc Graw-Hill.
- Londoño, L., Estrada, E. y Alvarado, J. (2018). *Caracterización de las problemáticas de convivencia de los estudiantes de secundaria de los colegios lasallistas, del distrito área metropolitana Medellín, en los componentes: socio demográfico y de convivencia*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 5-17.
- López, V., Ascorra, P., Litichever, L., y Ochoa, A. (2019). Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-8. Epub 15 de marzo de 2019. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1608>
- López, V., Litichever, L., Valdés, R. y Ceardi, A. (2019) Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en Argentina y Chile. *Psicoperspectivas* vol.18 no.1 Valpsicoperspectivas-vol18-issue1-fulraíso mar. 2019. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5027/pltext-1484>
- Martínez, M; Llopiz, K; Herrera, K; Bosh, M; Martínez, A. y Rivero, G. (2019). *Extension work to consolidate the formation of the educational psychologist on school coexistence issues*. Recovered from the link:
- Méndez, I; Ruiz, C. y López, J. (2017). *Risk and Protective Factors Associated to Peer School Victimization*. Recovered from the link:
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.
- Minedu. (2012) Decreto Supremo N°. 011-2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>

- Minedu (2018) Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención contra la violencia de niños, niñas y adolescentes. Decreto Supremo N°. 004-2014-ED. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle>
- Minedu (2019) Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. Siseve.
- Newland, L., Mourlam, D. Strouse, G.; DeCino D. y Hanson, C. (2019) A phenomenological *exploration of children's school life and well-being*. Learning Environments Research volume 22, pages311–323. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-019-09285-y>
- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>.
- Portocarrero, K. (2019) Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39305>
- Rodríguez, H. (2019). *Perception of school coexistence in a high school in Aguascalientes*. Recovered from the link:
- Sánchez, S. (2019). Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38761>
- Ticeran, A. y Alionka, C. (2018) *La Convivencia Escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017*. Perú, Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu/handle/UCV/26531>
- Tuvilla, D. (2004) Convivencia Escolar y resolución pacífica de Conflictos . Recuperado de [http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/5.\\_convivencia-andalucia.pdf](http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/5._convivencia-andalucia.pdf)
- Trybus, M. (2019). *The Evolving Role of Teachers Amid Change*. The Delta Kappa Gamma Bulletin International Journal for Professional Educators. Vol. 85-5. Recovered from the link:

- UNESCO (2008) *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>.
- Uribe, N. (2015) *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Universidad libre de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Valdés, A; Martínez, B. y Carlos, E. (2017). *The Role of Teaching Practices in the Prevention of School Violence among Peers*. *Revista de Psicodáctica*. Recovered from the link:
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.
- Vélez, S; Azaustre, C. y Méndez, J. (2016). *Leadership: its importance in the management of school coexistence*. ScienceDirect. Pag 137-174. Recovered from the link:
- Vera, D. (2017). *Gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017*” (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica, Perú. Lima. Recuperado. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/>

## ANEXOS

Matriz de consistencia								
Título: Convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de San Martín de Porres								
Autor: Br. Gerónimo Fredi López López								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<b>Problema General:</b>  ¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del de San Martín de Porres?  <b>Problemas Específicos:</b>  <b>Específico 1</b> ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Convivencia Inclusiva en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres?  <b>Específico 2</b> ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Convivencia Democrática en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres?  <b>Específico 3</b> ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Convivencia Pacífica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.	<b>Objetivo general:</b>  Determinar las diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del de San Martín de Porres.  <b>Objetivos específicos:</b>  <b>Específico 1</b> Determinar el nivel de la Dimensión Convivencia Inclusiva en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.  <b>Específico 2</b> Determinar el nivel de la Dimensión Convivencia Democrática en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.  <b>Específico 3</b> Determinar el nivel de la Dimensión Convivencia Pacífica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres?	<b>Hipótesis general:</b>  Existen diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del de San Martín de Porres.  <b>Hipótesis específicas:</b>  <b>Específica 1</b> Existen diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Inclusiva en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.  <b>Específica 2</b> Existen diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Democrática en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.  <b>Específica 3</b> Existen diferencias significativas en el nivel de la Dimensión Convivencia Pacífica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Martín de Porres.	<b>Variable 1: Convivencia Escolar - Chaparro, A.; Caso, J.; Fierro, C. y Díaz, C. (2015)</b>					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición  Niveles y rangos		
			Convivencia Inclusiva	Trato equitativo	1,	Ordinal  Nunca (5)  Casi nunca(4)  Alto  (113 – 155)		
				Integración y atención a necesidades distintas Rezago académico y riesgo social Buen trato directivo	2,  3,4,		A veces (3)  Medio  (72 – 112)	
				Reconocimiento y valoración Involucramiento de padres Trabajo colaborativo Aplicación justa de normas	5,6,  7,8,9,  10,11,  12,			Bajo  (31 - 71)
			Convivencia Democrática	Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua estudiantes docentes Respeto y legalidad	13,14,15,  16,17,18,  19,20,21	Nunca (1)		
				Convivencia Pacífica	Prevención de conductas de riesgo		22,23,24,	
					Cohesión y confianza en estudiantes Trato respetuoso de profesores a estudiantes		25,26,  27,28,	
					29,30,31,			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Básico</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Descriptivo, deductivo.      hipotético</p>	<p><b>Población:</b> La población del presente estudio estará constituida por 75 estudiantes de quinto de secundaria.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>Probabilístico - Estratificado</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> La muestra respecto a la población indicada, se encuestó a 75 estudiantes de las secciones. A, B, C, D y E de quinto grado de secundaria 15 alumnos por aula de la institución educativa mencionada.</p>	<p><b>Variable 1: Variable 1: Convivencia Escolar</b></p> <p><b>Técnica: Encuesta</b></p> <p>Instrumento adaptado de: Chaparro, A.; Caso, J.; Fierro, C. y Díaz, C. (2015)</p> <p>Monitoreo: Gerónimo Fredi López López</p> <p>Año: 2020</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa José Carlos Mariátegui.</p> <p>Forma de Administración: Individual - Virtual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Los datos de la muestra, se procesaron en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaboraron tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente estadístico de U de Mann - Whitney apropiado para el estudio de muestras comparativas, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>



### Questionario sobre la Convivencia Escolar

Estimado estudiante, la presente forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre la Convivencia Escolar en vuestra institución, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo, se debe responder todas las preguntas del cuestionario y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

**Instrucciones:** Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente

Nunca (1)      Casi nunca (2)      A veces (3)      Casi siempre (4)      Siempre (5)

N°		Pregunta	Escala de valoración				
DIMENSIÓN 1: Convivencia Inclusiva			S	CS	A	CN	N
1	Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a darnos cuenta de lo importante que cada uno puede aportar al grupo.						
2	En mi escuela se atiende a los padres y apoderados que solicitan atención especial para sus hijos.						
3	En mi escuela hay personas capacitadas y programas especiales para apoyar a estudiantes cuando presentan bajo rendimiento.						
4	En esta escuela los profesores(as) nos motivan para conversar sin vergüenza acerca de nuestras costumbres y tradiciones.						
5	En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende y brinda soluciones al respecto.						
6	En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.						
7	En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.						
8	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.						
9	En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados o que no entienden la clase.						
10	En esta escuela padres y apoderados y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.						
11	En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres y apoderados que nos apoyen.						
12	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.						
DIMENSIÓN 2: Convivencia Democrática							
13	En mi escuela los profesores(as) aplican el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el aula de clase.						
14	En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.						
15	En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma cómo se aplica el reglamento escolar y la disciplina en las aulas.						
16	Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.						
17	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres y apoderados sobre lo que pasa en la escuela.						
18	En mi escuela hay buena comunicación entre padres y apoderados y profesores(as).						
19	En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.						
20	Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar libremente sus ideas.						
21	Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para organizar charlas y tener diálogos sobre temas que nos interesan o preocupan.						
DIMENSIÓN 3: Convivencia Pacífica							
22	En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.						
23	En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.						
24	Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.						
25	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes						
26	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.						
27	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).						
28	En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.						
29	Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.						
30	En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.						
31	En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.						

Gracias por su colaboración

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1: Convivencia Inclusiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a darnos cuenta de lo importante que cada uno puede aportar al grupo.							
2	En mi escuela se atiende a los padres y apoderados que solicitan atención especial para sus hijos.							
3	En mi escuela hay personas capacitadas y programas especiales para apoyar a estudiantes cuando presentan bajo rendimiento.							
4	En esta escuela los profesores(as) nos motivan para conversar sin vergüenza acerca de nuestras costumbres y tradiciones.							
5	En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende y brinda soluciones al respecto.							
6	En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.							
7	En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.							
8	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.							
9	En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados o que no entienden la clase.							
10	En esta escuela padres y apoderados y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.							
11	En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres y apoderados que nos apoyen.							
12	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.							
	<b>DIMENSIÓN 2: Convivencia Democrática</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	En mi escuela los profesores(as) aplican el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el aula de clases.							
14	En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.							
15	En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma cómo se aplica el reglamento escolar y la disciplina en las aulas.							
16	Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.							
17	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres y apoderados sobre lo que pasa en la escuela.							
18	En mi escuela hay buena comunicación entre padres y apoderados y profesores(as).							
19	En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.							
20	Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar libremente sus ideas.							
21	Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para organizar charlas y tener diálogos sobre temas que nos interesan o preocupan.							
	<b>DIMENSIÓN 3: Convivencia Pacífica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
22	En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.							
23	En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.							
24	Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.							
25	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.							
26	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.							
27	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).							
28	En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.							
29	Si los profesores(as) de mi escuela cometen algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.							
30	En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.							
31	En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable    ☒       Aplicable después de corregir    ☐       No aplicable    ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. PEDRO ALIPIO VASQUEZ GARCIA    DNI: 08630366

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Lima, 19 junio del 2020


Firma del Experto Informante.





UNIVERSIDAD VIRTUAL  
CÉSAR VALLEJO  
Plataforma Clementina


Ir





  
Mis Cursos

  
Números de atención

  
Calendario

  
Tutoriales estudiantes

  
Tutoriales Docentes



entrega

Comentarios de retroalimentación

Comentario

Estimado estudiante

Puede aplicar su cuestionario

Atentamente,

Dr. Noel Alcas Zapata

45

AN+A1:AN31EXO. MATRIZ DE BASE DATOS																																						
SECCIÓN. A																																						
N° Alu mn	D1										S1_DN1	D2										S1_DN1	D3										1_C	1_C				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#		13	14	15	16	17	18	19	20	##	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1_D3	1_D						
1	2	2	3	1	2	4	5	1	3	5	5	38	2	3	4	5	4	1	3	3	1	3	27	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	31	2	96	2
2	4	3	3	4	2	1	5	3	3	1	4	34	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	29	2	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	40	3	103	2
3	5	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	51	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	37	3	3	4	5	5	5	3	5	4	5	44	3	132	3	
4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	46	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	38	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	36	2	120	3
5	4	4	2	5	5	1	4	4	3	3	4	42	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	42	3	126	3
6	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	49	3	5	4	3	5	5	4	4	5	3	38	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	47	3	134	3
7	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	45	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	104	2
8	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	152	3
9	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	54	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	35	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	44	3	133	3
10	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	37	2	5	5	4	3	3	3	3	4	3	33	3	4	2	4	5	4	5	4	4	3	5	40	3	110	2
11	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	48	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	33	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	40	3	121	3	
12	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	54	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	47	3	145	3	
13	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	52	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	31	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	32	2	115	3	
14	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	56	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	46	3	144	3
15	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	52	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	3	143	3
16	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	49	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	43	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	47	3	139	3
17	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	52	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	35	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	37	2	124	3
18	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	53	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	41	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	42	3	136	3
19	4	3	5	3	3	2	3	2	4	3	4	39	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	26	2	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	26	2	91	2
20	3	1	3	4	3	5	5	5	5	4	5	48	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	42	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	140	3
21	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	53	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	37	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	45	3	135	3
22	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	50	3	3	5	4	5	3	5	3	5	4	37	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	44	3	131	3
23	2	5	2	5	1	1	4	4	2	4	4	37	2	2	3	5	3	3	3	3	4	4	30	2	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	38	3	105	2
24	3	4	2	5	2	2	3	3	2	2	3	35	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	29	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	42	3	106	2
25	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	51	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	2	107	2
26	5	3	4	5	4	5	5	3	3	5	3	50	3	4	5	3	3	5	4	5	4	36	3	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	43	3	129	3	
27	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	53	3	5	5	4	4	4	5	5	4	40	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47	3	140	3	
28	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	41	2	5	4	2	3	4	3	3	4	2	30	2	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	36	2	107	2
29	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	56	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	40	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	3	145	3
30	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	46	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	27	2	5	2	4	4	4	3	5	4	4	3	38	3	111	2
31	3	5	2	5	1	3	5	3	2	3	3	38	2	5	4	4	4	5	3	3	4	4	36	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	45	3	119	3
32	3	3	4	5	4	3	4	4	2	3	4	43	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	30	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	36	2	109	2
33	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	54	3	4	4	5	3	3	3	4	5	5	36	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	44	3	134	3
34	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	41	2	4	3	3	3	3	3	2	3	27	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	30	2	98	2	
35	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	5	52	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	43	3	139	3

ANEXO. MATRIZ DE BASE DATOS																																									
SECCIÓN. B																																									
D													D2		D3																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	2_D	N2	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2_D	N2	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2_D2	1_CO	N2				
5	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	5	52	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	38	3	3	3	3	5	4	5	4	4	5	5	41	3	131	3			
4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	43	2	5	3	4	4	5	3	4	4	4	36	3	3	5	2	4	4	5	4	5	5	4	41	3	120	3			
3	4	1	3	5	2	2	3	3	4	2	4	36	2	5	2	5	2	3	5	5	5	5	37	3	3	3	1	4	4	5	4	4	4	5	37	2	110	2			
5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	4	3	50	3	4	2	5	5	5	5	5	5	3	39	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	44	3	133	3			
3	5	3	5	4	2	3	3	5	3	3	2	41	2	4	1	5	4	5	3	4	5	3	34	3	4	3	3	5	4	4	2	4	5	3	37	2	112	2			
3	5	1	4	3	2	2	3	4	3	3	3	36	2	3	2	4	2	5	3	5	5	3	32	2	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	39	3	107	2			
4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	4	5	51	3	5	4	5	4	4	5	5	3	3	38	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	43	3	132	3			
3	5	4	5	4	3	2	3	3	3	5	4	44	3	5	3	5	4	3	4	4	4	3	35	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	41	3	120	3			
5	5	5	5	4	3	2	4	4	3	4	4	48	3	4	2	5	3	2	3	4	4	3	30	2	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	38	3	116	3			
5	5	3	5	5	2	2	4	4	4	4	4	47	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	40	3	3	4	2	4	4	5	4	4	5	4	39	3	126	3			
5	5	4	5	5	3	2	5	5	4	4	3	50	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	40	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	45	3	135	3			
3	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	50	3	3	3	5	5	4	5	5	5	3	38	3	4	2	3	5	4	5	5	5	5	5	43	3	131	3			
4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	5	4	46	3	3	2	5	4	5	5	5	4	3	36	3	3	3	1	5	4	5	4	5	5	3	38	3	120	3			
3	5	2	5	4	4	3	5	3	3	4	4	45	3	3	1	5	3	5	1	5	3	3	29	2	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	41	3	115	3			
4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	4	45	3	3	5	4	4	5	3	5	4	3	36	3	3	2	1	5	4	5	5	4	5	3	37	2	118	3			
4	4	3	5	4	2	3	5	4	4	3	4	45	3	4	5	4	4	5	2	5	3	3	35	3	3	3	2	5	4	5	4	4	4	3	37	2	117	3			
3	4	3	5	5	2	3	5	5	4	3	5	47	3	5	4	4	3	5	2	4	4	3	34	3	4	3	2	5	4	5	4	4	5	3	39	3	120	3			
4	5	3	5	5	4	3	5	3	3	4	3	47	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	36	3	3	2	1	5	4	5	4	3	4	3	34	2	117	3			
5	5	5	5	5	2	3	3	5	4	5	5	52	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	39	3	5	5	2	5	4	3	5	5	5	4	43	3	134	3			
5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4	53	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	36	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46	3	135	3			
3	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	49	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	35	3	4	4	1	5	4	5	5	4	4	4	40	3	124	3			
3	5	4	5	4	2	2	5	4	4	4	4	46	3	2	5	4	2	4	5	5	3	3	33	3	4	4	2	5	4	5	4	3	5	4	40	3	119	3			
3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	5	46	3	2	1	3	4	4	2	3	3	3	25	2	3	5	3	5	4	4	3	2	4	3	36	2	107	2			
4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	53	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	37	3	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	44	3	134	3			
5	5	2	5	4	2	2	5	5	3	5	5	48	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	37	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	46	3	131	3				
5	4	4	5	4	3	1	5	3	4	4	4	46	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	36	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	44	3	126	3			
4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	52	3	2	3	5	5	5	5	5	4	3	37	3	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	42	3	131	3			
3	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	50	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	38	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	3	135	3			
5	5	5	5	4	2	3	5	5	3	3	5	50	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	36	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	5	40	3	126	3			
3	5	4	5	5	3	3	5	4	3	4	5	49	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	36	3	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	42	3	127	3			
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	53	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	40	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	45	3	138	3			
3	1	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	48	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	40	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	138	3				
4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	45	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	104	2				

➡ Reenviar